

**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO  
W MROCY**

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W MROCZY**

### Podstawa prawna:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U z 2009, nr. 168, poz. 1324 ze zm. )
- ustawa o systemie oświaty ( Dz.U z 2004, nr. 256, poz. 2572 ze zm. ) oraz akty wykonawcze do ustawy w tym podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

### Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjściowym do opracowania koncepcji pracy przedszkola są wymagania opisane w załączniku nr 1 do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, analiza dokumentów, wnioski z prowadzonego nadzoru ewaluacji wewnętrznych, wywiady, ankiety, potrzeby rodziców, środowiska lokalnego oraz samoocena pracy przedszkola i nauczycieli dokonywana w oparciu o bieżące obserwacje.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

### Tworzymy przedszkole, które:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców, aktywnie współpracując z rodziną,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne, zdrowotne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasady wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
- promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku,
- kształtuje poczucie przynależności regionalnej i patriotycznej,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy,
- kształtuje człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesów.

## WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną dla dzieci oraz ich rodziców. Jest miejscem radosnej zabawy z rówieśnikami. Pragniemy wychować dziecko jako człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, kultywować tradycję i wychowanie regionalne, a także doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby oraz innowacyjną.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego indywidualne potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje wartość wychowania przedszkolnego, swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Przedszkole wyrabia nawyki kulturalnego zachowania się, przestrzegania norm współżycia w grupie rówieśniczej.
- Wszyscy przedszkolacy i pracownicy dbają oraz podejmują działania na rzecz środowiska przyrodniczego oraz kształtowania postaw proekologicznych.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.
- Przedszkole pracuje i wykorzystuje aktywizujące metody i formy pracy.
- Przedszkole udziela pomocy psychologicznej oraz innych form wsparcia, które wynikają z bieżących potrzeb dzieci.

## Cele główne- wynikają z realizacji treści opisanych w obszarach:

I. Efekty działalności dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

1.1 Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności.

1.2 Dzieci są aktywne.

1.3 Respektowane są normy społeczne.

- Przedszkole dąży do osiągnięcia celów zgodnych z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola ukierunkowane są na aktywność twórczą dzieci, zaś nabywanie umiejętności i wiadomości odbywa się przez zabawę.
- Przedszkole podejmuje działania wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci, a eliminowanie niepożądanych.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

2.1 Koncepcja pracy w przedszkolach.

2.2 Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowanie przedszkolnego.

2.3 Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany.

2.4 Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5 Prowadzone są działania, służące wyrównaniu szans edukacyjnych.

- W przedszkolu dostosowuje się ofertę edukacyjną dla dzieci zgodnie z ich zainteresowaniami oraz potrzebami rodziców.
- Przedszkole zapewnia dzieciom możliwości rozwijania własnych pasji oraz zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości i umiejętności dzieci. Dzieciom umożliwiana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.2 Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola.

3.3 Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

3.4 Rodzice są partnerami przedszkola.

- Przedszkole aktywnie współpracuje z instytucjami, szkołami oraz organizacjami działającymi w środowisku.
- Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz wspiera ich działania celem ujednoczenia oddziaływania wychowawczego.
- Absolwenci są dobrze przygotowani do dalszej edukacji oraz współpracują z przedszkolem.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

IV. Zarządzanie przedszkolem.

4.1 Funkcjonuje współpraca w zespołach.

4.2 Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

4.3 Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

- Praca nauczycieli oparta jest na planowaniu działań, współpracy, realizacji wspólnych celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola.
- Dyrektor wspiera nauczycieli oraz pracowników przedszkola w dążeniu do osiągnięcia celów. Motywuje do podejmowania nowatorstwa, aktywizujących metod i form pracy.

- Warunki lokalowe przedszkola umożliwiają realizację podstawy programowej, zajęć dodatkowych, uroczystości oraz innych imprez. Sprzyjają zabawie dzieci, relakso wi oraz nabywaniu nowych doświadczeń.

### Cele szczegółowe:

Realizacja założeń reformy oświatowej.

- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształtujących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo- kształtującej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako partnerami w procesie edukacji i wychowanie dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu.
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności poprzez aktywną współpracę ze szkołą celem łagodnego przechodzenia dzieci z przedszkola do szkoły.
- Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów.

### Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w z związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.

Dobry strat w szkole jest niezwykle ważny dla rozwoju dziecka. Jeżeli jest ono fizycznie i psychicznie przygotowane do podjęcia nauki, bez trudu i z radością opanowuje podstawy edukacji. Może bez trudu realizować potencjał intelektualny i osobowościowy. Ma wielką szansę na to, by w przyszłości osiągnąć sukcesy edukacyjne, zawodowe i osobiste na miarę swoich wrodzonych możliwości.

Dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole stanowi wynik interakcji między dzieckiem, a środowiskiem rodzinnym i wychowaniem przedszkolnym.

Zadaniem edukacji przedszkolnej jest kształtowanie umiejętności potrzebnych dziecku do podjęcia nauki w szkole, w tym szczególnie umiejętności społecznych, odporności emocjonalnej i zwiększenie podatności na proces uczenia się pod kierunkiem dorosłego.

Sprzyjać temu będzie:

- pełna realizacja podstawy programowej wychowanie przedszkolnego,
- rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- tworzenie warunków do zabawy, jako głównej formy wielostronnej aktywności dziecka,
- diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci, które pomogą rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole, a nauczycielom przy wsparciu dziecka poprzez opracowanie indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawe metody pracy oraz organizację zajęć dodatkowych,
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, swobodę działania, sposobu wyboru zabaw zgodnych z zainteresowaniami dzieci oraz dyskretnej pomocy nauczyciela celem rozwiązywania problemów,
- wzmacnianie właściwych zachowań dzieci oraz eliminowanie niepożądanych, celem nauki funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej i środowisku szkolnym,

- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem, wspomaganie dzieci wolniej rozwijających się oraz dzieci zdolnych,
- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci,
- podejmowanie działań wspierających rozwój emocjonalny dziecka, wspieranie go w rozwiązywaniu problemów, w przeżywaniu ciężkich i smutnych chwil, w odczuwaniu radości i dumy oraz wzmocnienie pozytywnej samooceny,
- podejmowanie działań wspierających rozwój społeczny dziecka.

#### Kryteria sukcesu:

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Wzrost zadowolenia rodziców z pracy przedszkola.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego budynku i terenu wokół budynku.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych .
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Promowanie przedszkola poprzez liczny udział dzieci w konkursach, turniejach, akcjach programach, na stronie internetowej, prasie itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Udział przedszkola w realizacji projektów europejskich.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

### **INFORMACJE O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole znajduje się w małej miejscowości. Mieści się w budynku wolnostojącym z dala od ulicy, przez co jego otoczenie jest bezpieczne. Jego atutem jest ogród przedszkolny wyposażony w huśtawki, piaskownicę, zjeżdżalnię oraz inne sprzęty do zajęć i zabaw ruchowych. Wokół przedszkola znajduje się teren zielony: drzewa, krzewy. Przedszkole dysponuje 75 miejscami dla dzieci. Dzieci uczęszczające do przedszkola zlokalizowane są w 3 oddziałach: 3- 4, 4- 5, 5- 6 latków.

Na dzień 1 września przedszkole zatrudnia 6 nauczycieli, nauczyciela religii oraz 4 pracowników obsługi i administracji.

Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe.

### **ROLA NAUCZYCIELA- WYCHOWAWCY**

- ma obowiązek materialnego porządku (dba o otoczenie, aby było czyste, uporządkowane i bezpieczne, uczy korzystać z pomocy dydaktycznych oraz dba o sprzęt RTV),
- jest aktywny, miły, serdeczny w stosunku do dzieci, pracowników przedszkola i rodziców,
- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- wspiera każde dziecko w jego wszechstronnym rozwoju,
- respektuje oraz postrzega prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka ,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego i zawodowego,

- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP,
- dba o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo,
- promuje osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym oraz poza nim,
- współpracuje z rodzicami- partnerami przedszkola, instytucjami,
- aktywnie współpracuje z rodzicami celem ujednoczenia działań wychowawczych oraz całego procesu edukacyjnego,
- stwarza dzieciom jak najlepsze warunki do zabawy i nauki,
- uczestniczy w pracy zespołowej celem ujednoczenia działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

#### Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- arkuszy bieżących przeglądów,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola-omawiane są na Radach Pedagogicznych oraz zapoznaje się rodziców z wnioskami pracy przedszkola.

#### Wizja dziecka w naszym przedszkolu:

Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka w przedszkolu to podstawowe zadanie dla nauczyciela. Dzieci mają małe doświadczenie życiowe, niewielki zasób wypróbowanych technik radzenia sobie z różnymi problemami, dlatego też bardzo ważne jest, aby przedszkole od najwcześniejszych lat wyposażyło dzieci w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania niebezpieczeństw. Głównym zadaniem przedszkola w realizacji założonych celów jest zachęcanie dzieci do pokonywania trudności, pokazywanie wzorców, jak mogą to zrobić, wskazywanie różnych rodzajów aktywności przydatnych dla wszechstronnego rozwoju, kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz utrwalania własnego optymizmu niezbędnego w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań.

#### Dziecko jest:

- samodzielne,
- zadowolone,
- radosne,
- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli oraz pracowników przedszkola,
- bezpieczne,
- aktywne w swoich działaniach, zainteresowaniach,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej, podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, zdrowia, ekologii i ochrony środowiska naturalnego,
- prawdopodobne i uczciwe (wie co dobre, a co złe),
- tolerancyjne, respektuje prawa innych,

- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- wrażliwe na potrzeby innych, przestrzega norm współżycia społecznego, norm zachowania się, używa zwrotów grzecznościowych.

#### Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, prowadzenie obserwacji pedagogicznych,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz obserwacjach,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji i diagnoz,
- analizowanie wniosków do dalszej pracy, dokonywanie oceny efektywności prowadzonej pracy,
- informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

#### Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, uroczystości, przeglądy, konkursy itp.),
- teczek prac indywidualnych dzieci i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów i kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

### **MODEL ABSOLWENTA**

#### Dziecko kończące przedszkole:

##### **Jest dobrze przygotowane do szkoły, potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętności przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas oraz wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie.

##### **Wykazuje samodzielność:**

- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

##### **Posiada:**

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

**Potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- rozumie, zna, przestrzega:
  - prawa dziecka i respektuje prawa innych,
  - zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
  - zasady kultury współżycia, postępowania,
  - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
  - potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

**Nie obawia się:**

- występować publicznie- reprezentować grupę oraz przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

**Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju,
- rozwijania zainteresowań i zdolności,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- niewiedzy,
- aktywnej, serdecznej atmosfery miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy, zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki i informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia,
- bycia bezpiecznym.

**Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci i życiu przedszkola:**

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania, oraz treści wynikających z 15 obszarów podstawy programowej.
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.
- Informację o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych i innych dokumentach opracowanych przez nauczycieli.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- Rodzice o życiu przedszkola dowiadują się poprzez internetową stronę przedszkola,

bieżących informacjach zamieszczanych na gazetkach dla rodziców, indywidualnych zaproszeniach dla rodziców i przez bezpośrednie rozmowy.

- Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.
- Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku- po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

### **Sposoby promowania wychowania przedszkolnego:**

Celem promowania wartości wychowania przedszkolnego w środowisku jest zwiększenie świadomości rodziców na temat wartości wychowania przedszkolnego oraz zwiększenie świadomości wszystkich partnerów- środowiska lokalnego- którego przedszkole jest integralną częścią, jakie korzyści przynosi wychowanie przedszkolne oraz w jaki sposób można z niego korzystać. W ramach podejmowanych działań pragniemy pozyskać Przyjaciół Przedszkola, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy. Do tej pory współpraca ze środowiskiem była mocną stroną placówki, zatem nasze działania będą zmierzały do umocnienia pozycji naszego przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

### **Udział przedszkola w życiu środowiska lokalnego odbywa się poprzez:**

- udział dzieci w systematycznie organizowanych wycieczkach i spacerach po najbliższej okolicy do miejsc użyteczności publicznej tj. sklepy, biblioteka, Miejsko Gminny Ośrodek Kultury, poczta, ośrodek zdrowia, posterunek policji, remiza strażacka, Urząd Gminy itp.
- wycieczki do szkoły podstawowej- udział dzieci w licznych przedsięwzięciach organizowanych wspólnie ze szkołą,
- wycieczki i spacery do lasu, na polanę na ścieżkę ekologiczną itp.
- udział dzieci w spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
- występy dla społeczności lokalnej,
- organizowanie pikników integracyjnych, uroczystości, dni otwartych, akcji itp.
- systematyczne oraz bieżące udzielanie informacji o życiu przedszkolnym poprzez prowadzenie strony internetowej, media, plakaty, informacje zamieszczane na gazetkach przedszkolnych i tablicach ogłoszeń, kontakty indywidualne, zaproszenia, rozmowy telefoniczne, rozdawanie ulotek oraz wszelkie dostępne środki komunikacji,
- organizowanie wystaw prac plastycznych dzieci w środowisku lokalnym.

### **Integracja przedszkola z rodzicami- sposoby współpracy z partnerami:**

Najważniejszymi partnerami dla przedszkola są rodzice. Aktywnie prowadzona współpraca z rodziną dziecka może tylko przyczynić się do pełnego sukcesu w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem. Wypracowanie wspólnych form i metod współpracy wymaga wytrwałości, otwartości, komunikatywności i szacunku dla drugiej osoby. Bardzo ważną rzeczą jest również pozyskiwanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola, zachęcanie do współdecydowania w sprawach przedszkola oraz aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę działaniach. Ważną rolę pełni informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez przedszkole, promowaniu wychowania przedszkolnego, aby w przyszłości rodzice chcieli skorzystać z oferty edukacyjnej przedszkola poprzez zapisywanie kolejnych dzieci właśnie do nas.

### **Przedszkole wspiera rodziców wykorzystując następujące formy:**

- organizowanie zebrań ogólnych i grupowych,
- umożliwianie udziału w konsultacjach indywidualnych w każdej grupie wiekowej,
- umożliwianie konsultacji indywidualnych ze specjalistami,
- organizacje zajęć otwartych,

- organizację warsztatów i szkoleń,
- udział w grupach wsparcia,
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- udział w organizowanych konkursach artystycznych, akcjach i projektach,
- udział w piknikach integracyjnych i festynach,
- udział rodziców w adaptacji dzieci w przedszkolu,
- udział dzieci w zajęciach dodatkowych,
- prowadzenie gazetek dla rodziców z bieżącymi informacjami z życia przedszkola,
- pedagogizacja rodziców- prelekcje, referaty, artykuły, książki i czasopisma,
- wypożyczanie rodzicom publikacji książkowych z biblioteki,
- wypożyczanie rodzicom materiałów specjalistycznych do zabawy i pracy z dzieckiem,
- prowadzenie „Galerii przedszkolnej”, w której eksponowane są prace dzieci,
- prowadzenie strony przedszkolnej,
- aktywnie prowadzona współpraca z Radą Rodziców,
- bieżący udział w życiu przedszkola.

#### Dodatkowo nauczyciele oraz dyrektor:

- przekazują rodzicom rzetelną informację na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- przekazują rodzicom oraz środowisku lokalnemu korzyści płynące z zapisania dzieci do przedszkola,
- promują działania rekrutacyjne do przedszkola,
- informują rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, lub innej wynikającej z bieżących potrzeb,
- włączają rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzą wiedzę pedagogiczną wśród rodziców,
- tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z rodziną dziecka,
- wykorzystują wszelkie opinie o przedszkolu do podnoszenia efektywności swojej pracy oraz jakości podejmowanych działań.

#### Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym- sposoby współpracy:

Każda forma współpracy ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego, ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole.

Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do informowania o ofercie edukacyjnej przedszkola, uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych dzieci oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich.

„Dobre przedszkole” powinno się starać odpowiadać na potrzeby społeczne. Musi jednak te potrzeby znać i rozumieć. Tu niezbędna okazuje się łączność ze środowiskiem lokalnym, znajomość lokalnej specyfiki kulturowej i społeczno- gospodarczej, różnego rodzaju problemów. Najlepiej, jeżeli przedszkole podąży nieco dalej i trafnie przewiduje przyszłe potrzeby społeczne.

Wychowankowie mają być przecież przygotowani do życia w przyszłości. Stąd konieczność współdziałania z władzami lokalnymi, instytucjami i organizacjami społecznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego.

#### Przedszkole prowadzi współpracę z następującymi instytucjami:

- Mijsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury i Rekreacji

- Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną
- Szkołą Podstawową w Mroczy
- Gimnazjum Jana Pawła II w Mroczy
- Komendą Policji w Mroczy
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Mroczy
- Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną Nakle nad Notecią
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Urzędem Gminy w Mroczy- władze samorządowe
- Gazetą lokalną ( Nakielski Czas, Powiat)
- Ośrodkiem Zdrowia- Awicenna
- Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nakle nad Not
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

#### Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- integracja ze środowiskiem lokalnym, podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- promowanie wychowania przedszkolnego oraz oferty edukacyjnej,
- włączanie się w organizowanie na terenie gminy w przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach, akcjach charytatywnych o charakterze lokalnym lub szerszym. Środowisko lokalne informowane jest o działaniach podejmowanych przez przedszkole przez internetową stronę przedszkolną, bezpośrednie kontakty z dyrektorem i nauczycielami w sprawach edukacji przedszkolnej, informacjach na tablicach ogłoszeń na terenie gminy, plakatach, ogłoszeniach, zajęciach, spotkaniach, akcjach, warsztatach.

### **NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZEJ**

#### Cele strategiczne:

1. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
2. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych i posiada nowoczesną bazę.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z trudnościami.

#### Cele dydaktyczne:

1. Tworzymy warunki do zabawy i nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami, zainteresowaniami, uzdolnieniami i potrzebami dzieci.
2. Tworzy warunki do osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko na miarę jego możliwości.
3. Tworzy warunki do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Rozbudza postawy badawcze, zaciekawienia poznawaniem światem przyrodniczym, kształtuje postawy proekologiczne i regionalne.
5. Kształtuje poprzez zabawę kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się, wyzwala radości z poznawania i uczenia się.
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
7. Uczy okazywania sobie wzajemnej pomocy i dobrych manier.

8. Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.
9. Tworzy warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej i pracowniczej.

#### Cele wychowawcze:

1. Kształtowanie w dziecku systemu wartości ukierunkowanego na rozwój społeczno- moralny.
2. Rozwijanie otwartości dziecka wobec siebie, innych ludzi, świata, rozbudzanie wiary we własne możliwości, wspieranie budowania pozytywnego obrazu własnego Ja.
3. Kształtowanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej oraz promowanie zdrowego stylu życia.
4. Rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności przedszkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju oraz kształtowanie osobowości patriotycznej.
5. Poznawanie i uczestniczenie w świecie kultury, przygotowanie do odbioru różnych form przekazu artystycznego (plastycznego, teatralnego, muzycznego).
6. Kształtowanie umiejętności komunikowania się ze światem, poruszania się w przestrzeni ze szczególnym uwzględnieniem podstaw wychowania komunikacyjnego.
7. Kształtowanie ścisłej i partnerskiej współpracy z rodzicami w pracy z dzieckiem- doborze ścieżki kształcenia oraz kontynuacji pracy przedszkola w domu.
8. Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola i współodpowiedzialność za jego rozwój i wizerunek.

#### Cele opiekuńcze:

1. Zapewnienie dziecku opieki w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych ważnych dla zdrowia i bezpieczeństwa dziecka.
3. Prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
4. Współpraca z rodzicami w sprawowaniu opieki nad dzieckiem.
5. Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju każdego dziecka.
6. Współpraca ze specjalistami świadczącymi dziecku pomoc psychologiczno- pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.

#### Zasady pracy:

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.
2. Zasada integracji.
3. Zasada wolności i swobody działania.
4. Zaspokajanie potrzeb dziecka.
5. Zasada aktywności.
6. Organizowania życia społecznego.
7. Zasada współpartnerstwa.
8. Zasada akceptacji dziecka takim jakie jest.

Aby realizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

### Metody aktywizujące:

- metoda prof. Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Metoda ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda opowieści ruchowej Thulina,
- pedagogika zabawy KLANZA,
- kinezyjologia edukacyjna Denisona,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
- relaksacja,
- bajkoterapia,
- arteterapia,
- masażyki,
- metoda Batii Strauss ( aktywne słuchanie muzyki klasycznej),
- metody: Carla Orffa ( powiązanie muzyki z ruchem), Rudolfa Labana( metoda gimnastyki twórczej, ekspresyjnej),
- metoda gimnastyki rytmicznej Alfreda i Marii Kniessów,
- metoda twórczego myślenia J Osborne „ Burza mózgów”

Nauczyciele realizować będą w grupach programy wychowania przedszkolnego wybrane przez nauczycieli jak i programy autorskie.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

zadania ujęte w koncepcji pracy  
nasze cele wychowania i nauczania  
działania zorientowane na dziecko,  
aktualne pory roku,  
święta i uroczystości  
tradycje przedszkola (kalendarz imprez)  
współpracę ze środowiskiem

### FORMY PRACY:

praca indywidualna  
praca w małych zespołach  
praca z całą grupą  
„otwarte drzwi”  
zabawy  
uroczystości  
pikniki integracyjne z rodzicami  
zajęcia otwarte

### UDZIAŁ W AKCJACH OGÓLNOPOLSKICH:

- Akcja REBA „ Baterie zbieramy wspólnie o środowisko dbamy”,
- Akcja „Mamo tato wolę wodę”
- Czyste powietrze wokół nas
- Cała Polska Czyta Dzieciom
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Góra Grosza

- „Klub Obrońców Planety” ogólnopolska akcja zbierania zużytych płyt CD i DVD
- Program ekologiczny Klubu Gaja „Zbieraj kartridże, ratuj konie”,
- „Akademia Aquafresh”,
- „Mam haka na raka”,
- Innych wynikających z bieżących potrzeb

### Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje i ocenia pracę nauczycieli,
- reprezentuje przedszkole na zewnątrz,
- dba o dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy przedszkola,
- inspiruje nauczycieli do działania, nowatorstwa pedagogicznego,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,
- zapewnia odpowiednie wsparcie personelowi przedszkola,
- kieruje działalnością przedszkola,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub inną wynikającą z bieżących potrzeb
- współpracuje ze środowiskiem celem promowania wartości wychowania przedszkolnego,
- współpracuje z władzami gminy oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny,
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczo-dydaktycznych oraz zadań statutowych przedszkola.

W zarządzaniu przedszkolem uwzględnione będą aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.: motywacja, współpraca, sprawny nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

Chcemy stworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawę przedszkola. Pracownicy, naszej placówki powinni odnosić się życzliwie, zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

Dyrektor powinien:

- stworzyć odpowiednią atmosferę pracy, w której wszyscy czują się potrzebni, docenieni
- doskonalić metody i formy aktywnej współpracy ze wszystkimi pracownikami przedszkola
- mobilizować cały personel przedszkola do zaangażowania się w życie przedszkola, brać udział w ewaluacjach wewnętrznych prowadzących w przedszkolu
- wnioski wykorzystywać do wprowadzenia zmian w przedszkolu po przez utrwalanie mocnych stron, a eliminowanie słabych

### PODZIAŁ KOMPETENCJI

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

Protokolant Rad Pedagogicznych,

lider WDN

współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

prowadzenie kroniki

badanie losów absolwentów

promocja przedszkola

dekoracja placówki

organizacja wycieczek

przyjmowanie nowych dzieci do przedszkola

praktyki studentów i opieka nad stażystami

święta z udziałem dzieci i zaproszonych gości

współpraca z innymi instytucjami

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowania przedszkola przyjętego na dany rok szkolny.
2. Programach autorskich:
  - ✓ Program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”,
  - ✓ Program zajęć tanecznych „Tańczące Przedszkolaki”,
  - ✓ Program realizowany w ramach zajęć logopedycznych „Poprawnie mówię”,
  - ✓ Program kółka plastycznego „Kolorowe Kredki”,
  - ✓ Program „Czytanie nie boli” w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom,
3. Programie wychowawczym,
4. Programie profilaktycznym
5. Rocznym planie pracy przedszkola
6. Harmonogramie uroczystości.
7. Koncepcji pracy.
8. Statucie.

Etapy zbierania danych – celem dokonywania ewaluacji koncepcji

- Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
  - 1 Ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań.
  - 2 Doskonalenie realizowanych zadań (wprowadzenie bieżących zmian wynikających z analizy wniosków nad pracą przedszkola – modyfikowanie w każdym dowolnym czasie koncepcji pracy przedszkola, na życzenie nauczycieli, pracowników przedszkola, rodziców, dzieci, środowiska lokalnego, organu prowadzącego itp.)
    - Po zakończeniu każdego roku Rada Pedagogiczna oraz rodzice:
      - 1 Sprawdzają, które cele zostały osiągnięte.
      - 2 Oceniają stopień zaangażowania pracowników w realizację zadań z koncepcji
      - 3 Zbierają informacje potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola
        - Po zakończeniu realizacji koncepcji – oszacowanie efektów działania przedszkola – udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
          - 1 Ocena stopnia zaangażowania pracowników.
          - 2 Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczyciele i dyrektor, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej.



Aneks nr 1 do koncepcji pracy przedszkola  
z dnia 30.05.2013r

Modernizacja koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego w Mroczy dokonana podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 30.05.2013r oraz konsultacji z Radą Rodziców.  
Rada Pedagogiczna wprowadza do koncepcji pracy przedszkola zmiany dopisując nowe zasady pracy w oparciu o program indywidualnego wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka.

Zasady pracy z dzieckiem podczas zajęć: (wg Władysława Dykcik)

1. Zasada akceptacji dziecka – takim, jakim ono jest.
2. Zasada podmiotowości i indywidualności łącząca się ściśle z poszanowaniem praw dziecka i jego możliwościami, potrzebami i oczekiwaniami oraz partnerskim podejściem.
3. Zasada refleksyjności polegająca na systematycznym analizowaniu podjętych działań i twórczym modyfikowaniu ich w zależności od postępów w rozwoju dziecka.
4. Zasada systematyczności i konsekwencji dająca poczucie bezpieczeństwa oraz poczucie własnej wartości.
5. Zasada komfortu psychicznego wymagająca pozytywnych stosunków między dzieckiem a nauczycielem do odpowiedniego czasu prowadzenia zajęć i ćwiczeń.
6. Zasada liczenia się z innymi osobami uczestniczącymi w realizacji programu.

Aneks nr 2 do koncepcji pracy przedszkola  
z dnia 29.08.2013

Modernizacja koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego w Mroczy dokonana podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2013 oraz konsultacji z Radą Rodziców, Rada Pedagogiczna wprowadza zmiany do koncepcji pracy przedszkola w związku ze zmianą rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ.U z 2013r. poz.560)

Zmienia się

Pkt: Cele główne – wynikają z realizacji treści opisanych w obszarach, któremu nadają się nowe brzmienie:

Wymagania wobec przedszkola:

1. Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

W: Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na: dopisuje się

Program kółka literacko- teatralnego „ Mali Aktorzy”,

Program zajęć kulturowo- językowych „ Zabawy z językiem niemieckim”,

Program zajęć badawczych „ Mali badacze”,

Aneks nr 3 do koncepcji pracy przedszkola  
z dnia 28.08.2014

Modernizacja koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego w Mroczy dokonana podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2014r. oraz konsultacji z Radą Rodziców Rada Pedagogiczna wprowadza zmiany do koncepcji pracy przedszkola

W : UDZIAŁ W AKCJACH OGÓLNOPOLSKICH dopisuje się:

- „Nakręć się i pomagajmy z uśmiechem”,
- „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” ,
- „Pogromcy zarazków”,
- „Radosne Przedszkole”,

W: Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na dopisuje się:

- ✓ Program zajęć rytmicznych „Mroteckie nutki”,
- ✓ Program kółka eksperymentalnego „Mały odkrywca”.